

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Сражения выигрывают не только при перевесе в живой силе и снаряжении, но и превосходстве стратегии и тактики. (2)Наполеон доказал это современникам своими блестящими победами почти во всех странах Европы. (3)Возглавляя французскую армию в Италии, он впервые поднялся на вершину славы благодаря тактике быстрых передвижений, разъединения и раздробления вражеских армий, (...) неприятель успевал собраться с силами: за одиннадцать дней сардинская армия потерпела пять сокрушительных ударов от разутой, не имеющей ни кавалерии, ни артиллерии армии Наполеона.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.
- 1) Наполеоновская армия, уступающая противникам в вооружении и оснащении, одерживала блестящие победы благодаря продуманной стратегии и тактике быстрых передвижений и разъединения вражеских войск.
 - 2) Наполеон как полководец поднялся на вершину славы, используя только тактику быстрых передвижений.
 - 3) Наполеоновская армия была разутой, не имеющей ни кавалерии, ни артиллерии.
 - 4) Блестящие победы Наполеона как полководца были одержаны благодаря тактике быстрых передвижений, разъединения и раздробления вражеских армий.
 - 5) Наполеон, возглавляя французскую армию в Италии, выиграл сражение благодаря перевесу в живой силе и снаряжении.

Ответ:

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Следовательно,
Зато
Прежде чем
Вопреки этому
Наоборот,

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УДАР. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

УДАР, -а; м.

- 1) Короткое и сильное движение, непосредственно направленное на кого-что-н., резкий толчок. *Нанести у. У. прикладом, кулаком. Свалить ударом. У. электрического тока (перен.).*
- 2) Звук (звон, треск, грохот) от такого толчка, а также вообще отрывистый звук, стук. *У. грома. У. колокола. Слышны удары топора.*
- 3) Стремительное нападение, атака. *Отступить под ударом противника. Вывести из-под удара. Фланговый у. Штыковой у.*
- 4) перен. Тяжёлая неприятность, потрясение. *Испытать у. судьбы. Семья оправилась от удара.*
- 5) Кровоизлияние в мозг (устар.). *Умереть от удара. У. хватил кого-н.*

Ответ: _____.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

нЕдруг	нАчатый
согнУтый	намЕрение
опОшлить	

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Были взорваны скалы, закипела работа, и вскоре реку ПЕРЕГОРОДИЛИИ плотиной. Политика ДИКТАТА, проводившаяся после Второй мировой войны западными державами в отношении стран Азии и Африки, вызвала в этих странах усиление национально-освободительной борьбы.

При некоторых заболеваниях нервной системы ортопедический массаж особенно полезен, поэтому предписание его зачастую следует понимать не как ЖЕЛАТЕЛЬНОЕ назначение, а как обязательную процедуру.

Почти половина территории России находится в зоне ВЕКОВОЙ мерзлоты.

Если ты твёрдо решила ОТРАСТИТЬ длинные волосы, одного терпения здесь маловато.

Ответ: _____.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

речь РУМЫН
более ТИХИЙ
ТРЕМСТАМ бегунам
ПОЛУТОРАСТА деревьев
вкусных МАКАРОНОВ

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
 Б) ошибка в построении сложноподчинённого предложения
 В) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
 Г) неправильное построение предложения с косвенной речью
 Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Печорин уверяет, что у меня врождённая страсть противоречить.
 2) То, как ведет себя Печорин во время встречи с Максим Максимычем, обескураживает читателя.
 3) Печорин вторгается в чужие дела и жизни, попусту растрчивает свои силы.
 4) Став приятелями, Печорин и доктор Вернер так и не сблизились.
 5) Печорин говорит, что в нём два человека: один живёт в полном смысле этого слова, другой мыслит и судит его.
 6) Моя сестра работает на фабрике «Красном Октябре».
 7) Убив Грушницкого, дуэль состоялась.
 8) Печорину необходимо было больше заниматься самовоспитанием, чем нежеле осуждать окружающих.
 9) Когда Петр впервые влюбился, он радуется жизни.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пол..жение
 насв..стать
 ут..лщение
 соств..рять
 в..ранда

Ответ: _____.

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

дез..нфекция, без..нициативно
 зав..южить, с..едобный
 пр..одолеть, пр..града
 бе..конечный, ра..буженный
 н..дломить, в..спевать

Ответ: _____.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

взраг..вая
удушл..вый
обла..вать
протяг..вать
ясен..вый

Ответ: _____.

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

вид..мый
дыш..шь
приготов..в
тревож..шь
отгоня..мый

Ответ: _____.

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Отнюдь (НЕ)ДОЛГОЙ была жизнь великого русского поэта.
До сих пор (НЕ)УСТАНОВЛЕН автор анонимных писем А.С. Пушкину.
(НЕ)МЕНЕЕ ста произведений написал Пушкин в Михайловском.
Пушкину (НЕ)РАЗРЕШАЮТ ехать на Кавказ, отказывают в поездке за границу.
(НЕ)ДОЧИТАННЫЙ роман будоражил моё воображение.

Ответ: _____.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)УТЕЧЕНИЕ многих лет физик Дмитрий Рябушинский, выходец из купеческой семьи, служил науке, ПРИ(ЧЁМ) его труды высоко ценились во Франции.
ПРИ(ТОМ) купеческом доме была большая лавка, и дети ТАК(ЖЕ), как и взрослые, стояли за прилавком.
(НИ)ЧТО не могло заставить купца нарушить данное им слово, (ПОТОМУ)ЧТО у купечества, как и у дворянства, существовали собственные представления о чести.
ТАК(ЖЕ), как и вы, я (С)НАЧАЛА обдумую предложение купца.
В Москве купцы старались (С)МОЛОДУ склотить своё состояние, чтобы (В)ПОСЛЕДСТВИИ перерасти в крупных промышленников.

Ответ: _____.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Дуэли проводились по строго установле(1)ым правилам, которые были зафиксиро-
ва(2)ы в так называемых «дуэльных кодексах»; оскорблё(3)ый, как правило, обсуждал
с секундантом тяжесть нанесё(4)ого ему оскорбления и характер поединка.

Ответ: _____.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Войдёшь в дом и тебя обдаст родным запахом, знакомым с детства.
- 2) Затем Илья Иванович переменял и тембр голоса и интонацию и выражение лица.
- 3) Всё остальное время ушло на откапывание избушек на сон да на выжидание погоды.
- 4) Гостиный двор с жилыми и складскими помещениями обносили заборами и запирали на замок ворота.
- 5) Говорливая толпа мужиков и баб шла за телегами и повозками.

Ответ:

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Жаркий шум южного дня (1) покрытый тяжёлым вздохом пушки (2) на секунду прижался к нагретым камням мостовых (3) и (4) снова вскинувшись над улицами (5) потёк в море широкой рекой.

Ответ: _____.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Важные новости (1) наверняка (2) заинтересовали конкурентов Игнатова. Однако (3) они (4) вероятно (5) решили подождать и посмотреть, как будут разворачиваться события.

Ответ: _____.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Приезжий (1) вид (2) которого (3) напугал детей (4) преспокойно расположился в гостиной на диване, ожидая хозяев.

Ответ: _____.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Тигрица прислушалась (1) и (2) когда услышала тихое повизгивание детёнышей (3) одним прыжком оказалась там (4) откуда доносились эти звуки.

Ответ: _____.

20. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Острова Аль-Ахавейн в Египте, представляющие собой две подводные скалы, уходящие в морскую глубокую бездну, привлекают любителей подводных погружений красотой фауны и флоры.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 21–26.

(1)Мне хотелось быть студентом. (2)Хотелось весёлой интересной жизни, хотелось, чтобы учиться было не скучно.

(3)В университете разные факультеты устраивали дни открытых дверей для будущих студентов. (4)Можно было прийти, посмотреть, где и как учатся студенты, послушать увлекательную лекцию о том, что изучают студенты, какие получают специальности и какие существуют жизненные перспективы.

(5)Первым делом я пошёл на день открытых дверей биологического факультета. (6)Мне казалось, что, коли я приду на биофак, моя детская любовь к жучкам и паучкам, увлечение биологией проснётся во мне с прежней силой и я пойму, что лучшего выбора сделать просто нельзя. (7)А если ещё мне скажут, что в перспективе будут экспедиции, научные эксперименты, и если мне помогут дорисовать образ учёного-биолога, который мною был почти нарисован, а этот образ сильно напоминал жюльерновского Паганеля, то я отброшу всякие сомнения.

(8)Нас собралось в маленькой аудитории человек пятнадцать. (9)В назначенное нам время никто не пришёл. (10)Мы ждали минут двадцать. (11)Мы — это десять тихих девочек и пять, в том числе и я, разнокалиберных во всех смыслах парней выпускного школьного возраста.

(12)Через двадцать минут к нам в аудиторию зашла дама в белом халате, наброшенном на плечи. (13)Она поздоровалась, искоса, недружелюбно осмотрела нас и улыбнулась одними губами. (14)Ничего рассказывать нам она не стала, попросила следовать за ней. (15)Она провела нас по нескольким лабораториям. (16)Там были белые крысы и мыши в клетках, а в углу одной лаборатории стояла небольшая ванна, в которой копошились лягушки. (17)Были там ещё и террариумы с какими-то ужами, ящерицами и даже один с большущими тараканами. (18)Были там большие аквариумы с мутной водой и карасями, кажется. (19)В одной лаборатории группа студентов препарировала лягушек, а преподаватель, как заведённый, ходил и смотрел, как они это делают, наклоняясь над каждым, как в школе делают учителя во время написания сочинения или контрольной работы.

(20)— Вот и всё! — сказала она после беглого показа всех возможностей биологического факультета. — (21)В зоологический музей нашего университета можете сходить самостоятельно. (22)Вот вам программа для поступающих. (23)Там же есть краткая программа того, что вы будете изучать у нас, если поступите. (24)Приходите. (25)Мы вас очень ждём, и у нас вам будет очень интересно.

(26)Я был весьма озадачен. (27)Я очень хотел поступить именно на биофак, но ехал домой на автобусе и думал о том, что же мне не понравилось? (28)Что мне показалось не тем? (29)Чего я ожидал? (30)Что же не то?

(31)И я понял, что я не встретил там, в лабораториях и аудиториях, ни одного человека, который бы совпадал с моим образом и моим представлением о том, как должен выглядеть учёный. (32)Там не было никого, похожего на Паганеля. (33)Всё было нормально, тихо и деловито. (34)И я закрыл для себя вопрос о поступлении на биофак.

(По Е. Гришковцу)*

**Евгений Валерьевич Гришковец — российский драматург, театральный режиссёр, киноактёр, музыкант, писатель.*

21. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В университете рассказчик почувствовал, что увлечение биологией проснулось в нём с прежней силой.
- 2) Ученикам в университете увлекательно и интересно рассказали о профессии биолога.
- 3) Рассказчик после интереснейшей экскурсии по лабораториям биологического факультета твёрдо решил стать учёным-биологом.
- 4) Рассказчик не встретил в университете ни одного человека, который совпадал бы с его представлением о том, как должен выглядеть учёный-биолог.
- 5) Рассказчик передумал поступать на биологический факультет.

Ответ: _____.

22. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 21 содержится оценочное суждение.
- 2) В предложениях 16–17 представлено описание.
- 3) В предложениях 26–34 представлено рассуждение.
- 4) Предложения 31–33 поясняют суждение, высказанное в предложении 27.
- 5) В предложениях 1–4 содержится повествование.

Ответ: _____.

23. Из предложений 15–17 выпишите слово со значением «ёмкость, в которой созданы необходимые условия для содержания некоторых животных».

Ответ: _____.

24. Среди предложений 1–7 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союзов и наречия. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

25. «Недоброжелательное отношение сотрудницы института к будущим абитуриентам передаёт такое синтаксическое средство, как (А) _____ (предложение 13), а троп (Б) _____ («беглый показ») усиливает это впечатление. Может быть, именно поэтому рассказчик не увидел ничего интересного во время экскурсии, и

- (В) _____ (предложение 19) подчёркивает обыденность происходящего. Его попытку разобраться в своих впечатлениях от увиденного отражает речевой приём (Г) _____ (предложения 27–33)».

Список терминов:

- 1) гипербола
- 2) метафора
- 3) фразеологизм
- 4) вопросно-ответная форма изложения
- 5) сравнение
- 6) эпитет
- 7) анафора
- 8) парцелляция
- 9) ряд однородных членов

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

26. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.